**АНАЛИЗ ВПР по ИСТОРИИ в 11 классе**

**2022 год**

Дата проведения: 10.03.2022г.

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

**Проверяемые** э**лементы содержания**

От Древней Руси к Российскому государству

Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи

Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия, СССР в 1914–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Структура ВПР

Работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового – 8 заданий и повышенного – 4 задания уровней сложности.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | макс балл | % выполн |
| Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 63 |
| Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 63 |
| Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 38 |
| Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75 |
| Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 88 |
| Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 50 |
| Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 63 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 50 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 38 |
| Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75 |
| Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 50 |
| Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 63 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 38 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | отм | оценка за четверть | Оценка за пром. аттест. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10**  **К1** | **10К2** | **11** | **12** |
| **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| 1001 | Асанова Э.А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 4 | 5 | 4 |
| 1002 | Богацкий Э.М. | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 1003 | Ирих Г.О. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 3 | 4 | 4 |
| 1004 | Карпечев Д.Е. | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| 1005 | Кафадар А.Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | 4 | 4 | 4 |
| 1006 | Мустафаев Э.Э. | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| 1007 | Сейтосманова Н.З. | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 4 | 4 | 4 |
| 1008 | Яковенко Я.Н. | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 4 | 4 | 4 |
| % выполнен | | 63 | 63 | 38 | 75 | 88 | 50 | 63 | 50 | 38 | 75 | 50 | 63 | 38 |  |  |  |  |

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся в классе | кол-во учащихся, выполнявших работу | среднее количество набранных баллов на одного ученика | количество | | | | успеваем, % | качество знаний, % | средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 8 | 11,38 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся в классе | кол-во учащихся, выполнявших работу | % уч-ся, подтвердивших отметку | % уч-ся, понизивших отметку | % уч-ся, повысивших отметку |
| 8 | 8 | 75% | 25% | 0 |

Вывод:обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый,  
уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты  
отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению  
выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для  
класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по  
разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией,  
что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности  
школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять  
разные виды информации и использовать её в своей работе;

• уделить внимание на изучение истории родного края;

• на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи,  
поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации),  
исследовательские и другие;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учитель истории и обществознания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свистун М.Н..