**Анализ результатов проведения ВПР**

 **по физике в 11 классе**

Дата проведения: 14.03.2022г.

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся в классе | кол-во учащихся, выполнявших работу | среднее количество набранных баллов на одного ученика  | количество | успеваем, % | качество знаний, % | средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 8 | 11,38 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во учащихся в классе | кол-во учащихся, выполнявших работу | % уч-ся, подтвердивших отметку | % уч-ся, понизивших отметку | % уч-ся, повысивших отметку |
| 8 | 8 | 100% | 0% | 0 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Первич. баллы | Отметка  | Отметка за четверть | Отметка за пром. аттест |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 1001 | Асанова Э.А. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 0 | - | 17 | 4 | 4 | 4 |
| 1002 | Богацкий Э.М. | - | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | - | - | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 1003 | Ирих Г.О. | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 0 | - | 1 | 16 | 4 | 4 | 4 |
| 1004 | Карпечев Д.Е. | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | - | 0 | 0 | - | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | - | 12 | 3 | 3 | 3 |
| 1005 | Кафадар А.Л. | 0 | 2 | 1 | 1 | - | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | - | - | 2 | - | 0 | 0 | 0 | - | 12 | 3 | 4 | 3 |
| 1006 | Мустафаев Э.Э. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 0 | - | 0 | 0 | - | 10 | 3 | 3 | 3 |
| 1007 | Сейтосманова Н.З. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | 4 | 4 | 4 |
| 1008 | Яковенко Я.Н. | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | 1 | 0 | - | 2 | - | 0 | 0 | - | 1 | 14 | 3 | 3 | 3 |
| % выполнен | 13 | 88 | 88 | 88 | 50 | 50 | 100 | 100 | 63 | 50 | 50 | 13 | 100 | 13 | 38 | 25 | 13 | 38 |  |  |  |  |

**Характеристика (параметры) заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (%) |
| 1 | Группировка понятий | Уметь группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 13 |
| 2 | Задание на выбор двух верных утверждений | Определение понятий и величин | 88 |
| 3 | Объяснение наблюдаемых явлений | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 88 |
| 4 | Объяснение физических явлений или опытов | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 88 |
| 5 | Объяснение явлений | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 50 |
| 6 | Ядерная физика | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 50 |
| 7 | Изменение физических величин в процессах | Анализ изменения физических величин в процессах | 100 |
| 8 | Чтение графика | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 100 |
| 9 | Расчет физической величины | Применение формулы для расчета физической величины | 63 |
| 10 | Анализ показаний приборов | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 50 |
| 11 | Объяснение опытов | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 50 |
| 12 | Планирование исследований по заданной гипотезе | Планирование исследования по заданной гипотезе | 13 |
| 13 | Примеры использования физических явлений в технике | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 100 |
| 14 | Объяснение работы технических устройств | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 13 |
| 15 | Анализ технического устройства | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 38 |
| 16 | Выделение и сопоставление информации | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 25 |
| 17 | Выводы и интерпретации информации | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 13 |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 38 |

**Результаты ниже среднего по темам (в %):**

Группировка понятий – 87%

Планирование исследований по заданной гипотезе – 87%

Объяснение работы технических устройств – 87%

Анализ технического устройства – 62%

Выделение и сопоставление информации – 75%

Выводы и интерпретации информации – 87%

Применение информации из текста и имеющихся знаний – 62%.

**Вывод и рекомендации:**

В целом ВПР 2022 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации: больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

Учитель физики Сергеев С.С.